



Praktiske erfaringer med brug af Gayle Porters materiale

- Brug af øjepegetavle til 2 beboere på Behandlingscentret ØSTERSKOVEN i Danmark

Isaac Norge 2006

Emmy Kjellmann,
ergoterapeut

Præsentation

- 18 år med kommunikation på Behandlingscentret ØSTERSKOVEN



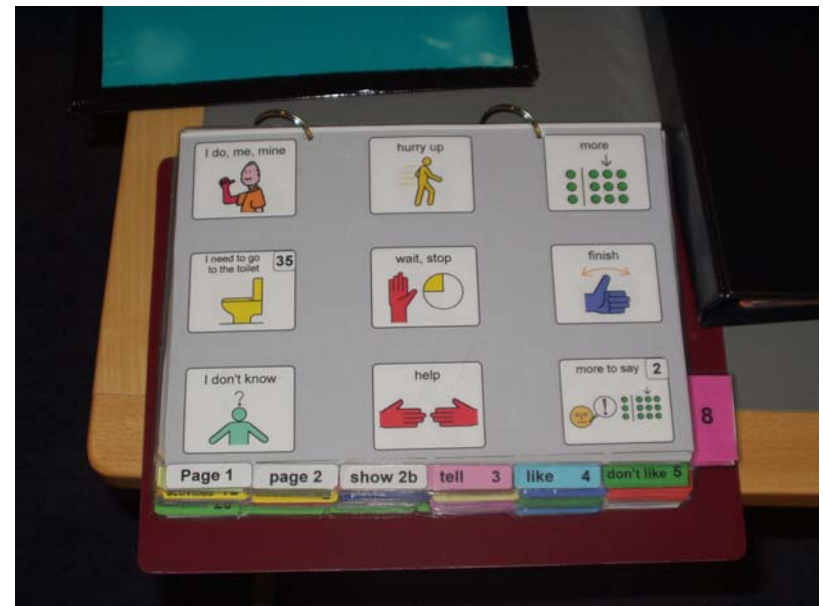
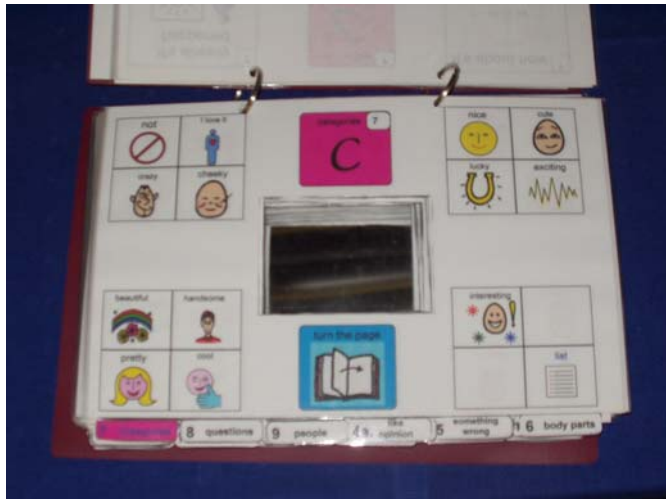
ISAAC 2002

- Møde med Gayle Porter
- 1. introduktion til pragmatiske kommunikationsbøger



ISAAC 2002

- Ny tankegang: words words words
- Masser af praktiske eksempler



ISAAC 2004

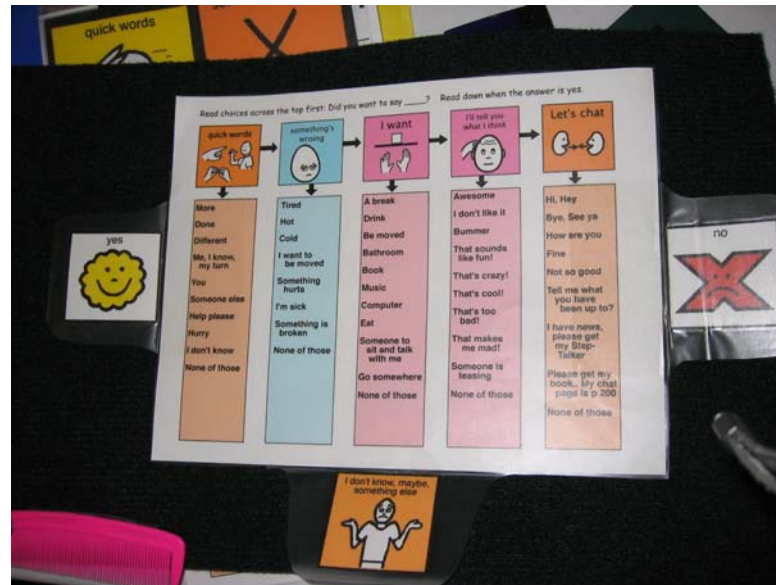
Gayle Porter og Linda Burchart

- Auditive scannebøger



ISAAC 2004

- Øjenåbner: Man kan lave gode kommunikationsløsninger, uden at være afhængig af motorisk præcision
- Skabeloner til øjepegebøger



Anja

- Cp med svær athetose
- Utrolig udtryksfuld, såvel med humor, glæde, vrede, sorg og smerte



Anja

- Meget smertepreæget
- Svært at finde aktiveringsmulighed
- Havde brugt øjenudpegning i skolen



Hvordan kom vi i gang

- Skabeloner
- Pædagog fra afd. deltog i konf. – så også lyset, og kunne være med til at bære det
- Fælles Problemløsning førte til fælles strategi og klare aftaler hvordan bogen skulle introduceres, og hvordan rollerne skulle fordeles.



Hvordan kom vi i gang

- Anja skulle lære teknik med øjnene
- Kombination med teknik fra auditiv scanne teknik (hjælper)
- Lavede oplæg fra skabelon
- Kontaktpersoner og forældre rettede til

Erfaringer i forhold til Anja

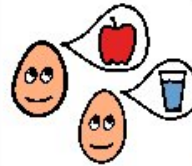
- Tog selv initiativ til at bruge tavlen
- Kunne gøre opmærksom på ting, der var glemt – f.eks. piller eller aftaler om at ringe hjem – eller gøre opmærksom på, at der var noget i vejen

Noget i vejen

Sidder dårligt



Sulten/Tørstig



13

Glemmt noget

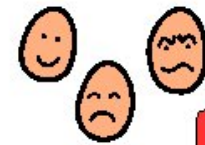


14

Varmt/Koldt



Dårligt humør



5

Træt



Gå til Side 1

1

Gøre ondt



12

3 I vejen

Glemmt noget

toilet



Mine piller



Ringte til nogen



11

tørklæde



parfume



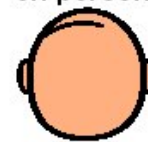
Gå til Side 1

1

sikkerhedssele



Noget om
en person



11

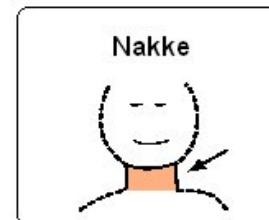
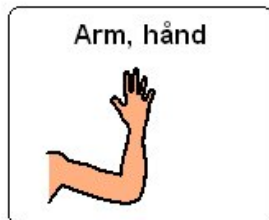
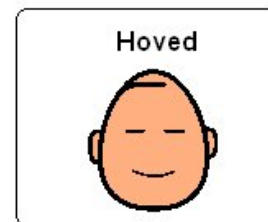
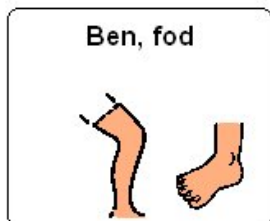
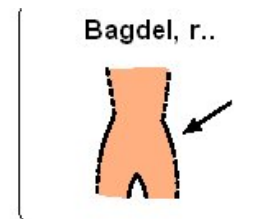
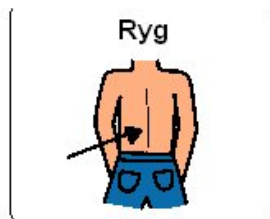
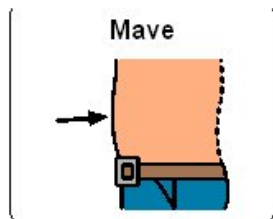
14 Glemmt



Erfaringer i forhold til Anja

- Især nyt personale fandt stor hjælp i at have bogen
- Forældre oplevede at hun kunne fortælle, hvor hun havde ondt.

Hvor har du ondt?



Kim

- CP – 20 år gammel
- Tidligere projekter omkring interesser
- Havde lille talemaskine – "Jeg vil gerne hoppe i trambolin"
- Eget sprog: håndtegn samt flittig brug af øjenudpegning i omgivelserne
- Tillært passiv



Hurtigt tiltag

- Samme afd. og samme personale som Anja
- Vovede at starte tidligt med brug af bogen – få måneder efter han var startet
- Samme skabelon som Anja – personalet rettede til



Gode erfaringer i starten

- Kunne fortælle mere nuanceret, hvordan han havde det
- Kunne gøre opmærksom på, at han gerne ville ringe hjem (gennem flere lag i bogen – viser strategisk kompetence = en del af udredningen)
- Kunne sige fra – gøre opmærksom på, at han gerne ville hvile

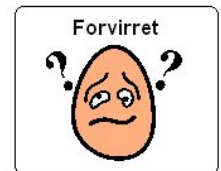
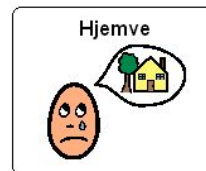
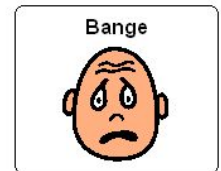
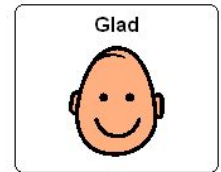
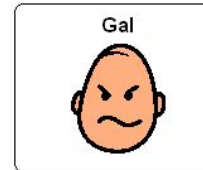
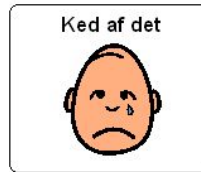
Hvad er bogen god til?

- At fortælle om personer i eget netværk
- Videoklip fra KOMPAS-gruppe



At kunne vælge i forskellige situationer

- Kim keder sig



- Aktivitetsmuligheder på og udenfor ØS

Fritid på ØSTERSKOVEN

Hvile mig



høre musik



Trambolin



Se fjernsyn



Computer



Besøge en elev



11d

Gå til Side 1

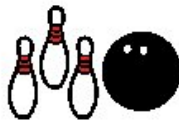
1

Massage



Fritid udenfor ØS

Bowling



Biludstilling



Traktortræk



Motorløb på Nysom



Ud og købe noget



17

Besøge nogen



11

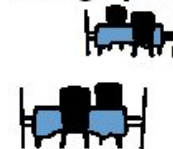
Gå til Side 1

1

I biografen



Ud og spise



Bogen kan ikke bruges til alt

- Mangler klare aftaler for brugen af bogen
- Personalet oplever, at Kim ikke bruger bogen – han tager ikke selv initiativ til det
- Bogen slår f.eks. ikke til, hvis Kim skal fortælle om oplevelser – her må suppleres med andet.



Pædagogiske mål

- Nærmeste personale kan se nærmeste udviklingszone og kan se relevansen i hverdagen
- Vigtigt at koble brugen af bogen med pædagogiske målsætninger – f.eks. bytur
- Vigtigt at involvere personalet på det niveau der er praktisk muligt

Bytur

Føtex



Expert



en anden butik/
et andet sted



Matas



Kvickly



Gå til Side 1

1

18 butikker

Fare

- Det nære personale lærer elevens eget sprog for godt – ikke behov for konventionelt sprog i deres samspil
- Per Lorenzen: "Mennesket ER kommunikerende. Jeg vil lære, hvordan du udtrykker dig, Når jeg er blevet inkluderet i det, kan jeg måske byde ind med andre redskaber: symboler, talemaskiner m.v....."
- Mangler tid og viden til at arbejde mod dette

Dilemma

- Har taget hele ansvaret for at opbygge bøger
- Sårbarhed i forhold til opdatering
- Fare for at det ikke sker, og brugen af bogen dermed "dør" ud.



Udfordringen

- At skabe et værktøj, som reelt hjælper begge parter i situationen
- Et redskab som er hurtigt at lære at bruge på et bosted med få personale-ressourcer.
- Kræver at bogen hele tiden udvikles, holdes levende i forhold til nye dagligdags situationer.

Hvordan kan det læres?

- Relevant brug i dagligdagen – kommer ikke af sig selv
- Ønskeligt med "studiekreds"/ træningstider sammen med nærmeste personale, hvor man kunne øve sig i at konstruere, forudbestemte budskaber – både elev og personale øver sig.
- Idéer til nye tavler opstår og kan konkret udarbejdes
- Arbejde i studiekreds giver ligeværdighed og giver et konkret forum at arbejde i – finde tiden

Kontakt

- www.oesterskoven.dk

- Emmy Kjellmann

Behandlingscentret ØSTERSKOVEN

Amerikavej 46

9500 Hobro