

Møte med Kunnskapsdepartementet (KD) vedr ASK 13. mai 2011

Notat fra møtet

KDs innflytelse på innhold i høyskole- og universitetsutdanninger

KD har ikke virkemidler til å detaljregulere innholdet i ulike studier. KD kan påvirke indirekte gjennom føringer til UDIR og Statped.

Videreutvikling av kompetanse på ASK i kommunene

Gjennom stortingsmelding 18 (2010-2011) "Læring og fellesskap" kan/skal Statped utarbeide kompetanseplaner i samarbeid med kommunene. Statped gis anledning til uoppfordret å ta initiativ overfor kommunene om videreutvikling av kompetanse Statped mener de har behov for. Statped er uten mandat til å påtvinge bistand om kommunen selv ikke ønsker dette, men foreldre kan påvirke kommunene direkte ved å rette spørsmål og problemstillinger på dagsorden.

Kommunene kan søke etterutdanningsmidler.

Gjennom lovverket gis Statped legitimitet til å prioritere ulike områder. Det er viktig å se hvordan dette kan slå ut for barn og elever med behov for ASK.

KD vektlegger betydningen av å dokumentere god praksis og nevnte bl a tilskuddsordningen til læremidler og utviklingsarbeid som UDIR forvalter. Denne tilskuddsordningen kan benyttes til bl a fremme spredning av gode eksempler fra opplæringen.

Presisering av ASK i Opplæringsloven

KD er gitt et tydelig oppdrag fra Stortinget om å løfte opp ASK.

KD ønsker innspill fra ISAAC på hvor den nye lovbestemmelsen i opplæringsloven om opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon skal plasseres.

Flere kapitler ble nevnt som mulig plassering av en slik lovbestemmelse; Kap 2, kap 3 og kap 5. Kapittel 2 omhandler grunnskolen, kap 3 omhandler videregående opplæring og kap 5 omhandler spesialundervisning. Under og etter møtet ble det drøftet mulige fordeler ved ikke å legge presiseringen om ASK til kapittel 5, men til eksempelvis kapittel 2. Det kan være viktig å ikke legge ASK til kap 5. Noen elever med behov for ASK har ikke behov for spesialundervisning, men kan følge klassens ordinære læreplaner og progresjon. Disse elevene kan få ivaretatt sine behov mht ASK dersom presiseringen legges til kap 2 eller evt 3, uten å måtte gå veien om spesialundervisning. De elever som derimot har behov for spesialundervisning (de fleste av de med behov for ASK) kan få sine samlede opplæringsbehov dekket både gjennom kap 2/3 (ASK) og kap 5 (spesialundervisning). På denne måten kan vi få en modell som er mer fleksibel og som samtidig ivaretar de ulike behovene blant ASK-elever.

KD ønsker ikke gjentakelse av innholdet i presiseringen i opplæringsloven. Hvordan også videregående opplæring skal ivaretas (jmf kap 3) dersom presiseringen legges til kapittel 2 må avklares. Dette bør samtidig ses i sammenheng med hvordan tegnspråk er ivaretatt i opplæringsloven. Tegnspråk er nevnt både i kapittel 2 og 3.

Grunnleggende ferdigheter og ASK

Betydningen av å gi opplæring basert på Kunnskapsløftets grunnleggende ferdigheter også til elever med behov for ASK ble drøftet.

KD ønsker innspill fra ISAAC på hva betyr grunnleggende ferdigheter for elever med behov for ASK.

I dette innspillet bør vi påse at vi ivaretar variasjonene som elever med behov for ASK samlet representerer.

Videre arbeid med lovforslag med presisering av ASK

Lovforslaget forventes å komme i løpet av september/oktober 2011.

Etter at KD har utarbeidet lovforslaget har KD intern høring. Deretter går lovforslag ut på høring hos andre departement før det til slutt legges ut på offentlig høring. ISAAC har anledning til å gi høringsuttalelse til lovforslaget.

Før lovforslaget sendes ut på intern høring i KD skjer et svært viktig arbeid. I fasen der lovforslaget utarbeides har ISAAC store muligheter for innflytelse.

KD ønsker innspill fra ISAAC om konkret ordlyd på lovteksten som skal inn og hvor denne ordlyden skal inn (jmf presisering av Opplæringsloven, side 1).

Oppsummering

ISAAC inviteres til innspill om følgende:

1. KD ønsker innspill fra ISAAC på hvor den nye lovbestemmelsen i opplæringsloven om opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon skal plasseres.
2. KD ønsker innspill fra ISAAC på hva betyr grunnleggende ferdigheter for elever med behov for ASK.
3. KD ønsker innspill fra ISAAC om konkret ordlyd på lovteksten som skal inn og hvor denne ordlyden skal inn (jmf pkt 1)

KD arbeider aktivt med dette nå og ISAACs innspill må sendes inn snarest til KD, senest innen 14 dager.

Ref.

Jørn Østvik