

Hokksund , 3.januar 2012

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119.Dep
0032 Oslo

Kompetansekrav til undervisningspersonell som arbeider med elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

For å sikre at elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) gis opplæring i samsvar med Opplæringsloven er det viktig at undervisningspersonell som arbeider med elevene oppfyller bestemte kompetansekrav.

Opplæringen til elever med behov for ASK må gis av undervisningspersonell som er kvalifisert gjennom 1) førskole-/lærerutdanning, som 2) har god kjennskap til ASK og som har 3) god kompetanse i didaktisk / metodisk tilrettelegging av opplæringen i og med alternativ og supplerende kommunikasjon. Undervisningspersonell må ha kompetanse til lokalt å utvikle og tilrettelegge læremidler for elever ved behov.

Kompetanse i ASK vil si at pedagogen er i stand til å gjøre undervisning *kommunikativt tilgjengelig* for elever som trenger ASK. Det vil si at pedagogen kjenner til de vanligste alternative språkssystemene, kan legge til rette for elevens språklige og kunnskapsmessige utvikling i og med den alternative språkformen eleven bruker, er i stand til raskt å sette seg inn i en ny språkform dersom eleven bruker den eller trenger å bruke den, og er i stand til å legge undervisningen i klasserommet, i gruppearbeid og individualundervisning til rette slik at eleven blir en aktiv deltaker i undervisningen.

Det er viktig å skille kravene til spesialpedagogisk kompetanse fra kompetansekravene som knyttes til å gi opplæring i og med ASK. En del elever utløser behov for begge kompetanser, men alle elever med behov for ASK utløser behov for høy kompetanse på ASK hos undervisningspersonell.

I Norge tilbys i dag ett betalingsstudie i alternativ og supplerende kommunikasjon. ASK-studiet ved Høgskolen i Vestfold¹ gir en innføring i alternative måter å kommunisere på for

¹ Studiets nettside: <http://www-lu.hive.no/videreutdanning/ask/>

mennesker med behov for ASK som følge av at de helt eller delvis mangler tale. Studiet består av to moduler på 30 studiepoeng hver. ASK-studiet kan ivareta kravet om god kjennskap til ASK, men vil alene ikke være tilstrekkelig for å oppfylle kravet om god kompetanse i didaktisk / metodisk tilrettelegging av opplæringen i og med alternativ og supplerende kommunikasjon.

ISAAC Norge mener at krav til kompetanse på dette området må føre med seg at det blir utviklet utdanningstilbud på ASK-området som er gratis og som kvalifiserer undervisningspersonell til å gi elever med behov for ASK et godt utdanningstilbud.

Med vennlig hilsen



Torunn R. Borgersen

Leder ISAAC Norge

Tlf: 92227413

E-post: trb@markvn10.com